

## **Stellungnahme**

### **des Qualitätssicherungsrates für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung**

KPH Graz  
**Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe**

Altersstufe: **Primarstufe**  
Niveau/Bereich: **Bachelor**  
Einreichungsart: **Überarbeitung (inhaltlich)**  
ECTS-AP: **240**

Das Curriculum ist beim QSR zum Einreichtermin 15.01.2021 eingelangt.

#### **4. Ergänzung der Stellungnahme des QSR aufgrund von konzeptionellen Weiterentwicklungen und evidenzbasierten inhaltlichen Überarbeitungen des Curriculums Bachelorstudium für das Lehramt Primarstufe der Kirchlich Pädagogischen Hochschule Graz**

Der Qualitätssicherungsrat (QSR) für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung gibt nach Einholung von fachlichen Gutachten folgende Stellungnahme zu dem vorgelegten Curriculum für die Elementarpädagogik ab.

Der QSR verweist auf die studienrechtliche Stellungnahme des Ref. II/7a des BMBWF, für deren Umsetzung die anbietenden Institutionen verantwortlich sind. Es ist darauf zu achten, dass die Curricula nicht im Widerspruch zu geltenden Gesetzen und Verordnungen einschließlich der Satzungen stehen.

Der QSR hat seit Beginn der Begutachtungsverfahren viele Erfahrungen gesammelt sowie zusätzliche Anregungen erhalten. Durch den Vergleich mit den Curricula anderer Anbieter konnte er zudem Einsicht in neue Problemfelder gewinnen. Als Folge können ergänzende Stellungnahmen im Sinne einer kontinuierlichen Qualitätsentwicklung auch Punkte ansprechen, die in den vorausgehenden Begutachtungsphasen noch nicht thematisiert wurden.

Der QSR holt gemäß seinen Bestimmungen zum Stellungnahmeverfahren fakultativ Einschätzungen ausländischer Fachgutachter\*innen ein. Diese fließen in die Beratungen des QSR ein. Gutachten werden den einreichenden Institutionen zur Verfügung gestellt.

**Die Stellungnahme des QSR schließt an die bisherigen Stellungnahmen (inklusive Ergänzungen) an.**

#### **Fazit:**

Der QSR spricht sich für eine uneingeschränkte Empfehlung für das Curriculum aus.

Anregungen für eventuelle Weiterentwicklungen gibt der QSR bei Fragen zu Institutionellen Kooperationen (Internationalisierung, Vergleichende Religionswissenschaft).

### **Anmerkungen:**

Die Stellungnahme des QSR schließt an die bisherigen Stellungnahmen (Ergänzungen 1-3) an. Im Fokus der vorliegenden 4. Ergänzung liegen Rückmeldungen

- 1) Zum Qualifizierungsziel
- 2) Zur Kompetenzausrichtung
- 3) Zu Institutionellen Kooperationen
- 4) Zu Allgemeinen Bestimmungen
- 5) Zu Kompetenzprofilen

Im Rahmen des Fachgutachtens wurde analysiert, welche Anforderungen mit einer kompetenzorientierten Ausrichtung des vorliegenden Studiengangs sowie der darauf bezogenen Module, Lehrveranstaltungen und Prüfungen verbunden sind, welche didaktischen Konzepte diese Ansprüche fundieren und welche praxisbezogenen Gestaltungsansätze des Lehrens, Lernens und Prüfens sich im Sinne eines constructive alignment daraus ableiten. Hierzu wurden theoretisch und empirisch fundierte Konzepte, die im Kontext einer kompetenzorientierten Lehr-/Lerngestaltung insbesondere im Hinblick einer international ausgerichteten Hochschulbildung diskutiert werden, herangezogen. Die Überarbeitungen seitens der Hochschule weisen ein inhaltlich und methodisch äußerst ausdifferenziertes und professionstheoretisch valides Curriculum auf.

#### ad 1) Qualifizierungsziele

Zur professionellen Lehrerbildung sind im Kapitel alle für den Lehrerberuf typischen Disziplinen aufgerufen und zentrale Kategorien wie z.B. die Fähigkeit zu reflexivem und innovativem Handeln auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse, die Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden und dadurch neues Wissen zu erzeugen, aufgenommen. Zudem wird in der Modulbeschreibung zwischen reflexiver Wissensanwendung (unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse) und kritischer Wissensgenerierung (mit wissenschaftlichen Methoden) unterschieden.

#### ad 2) Kompetenzausrichtung

Das Qualifikationsprofil beschreibt Kompetenzen als generischen Entwicklungsprozess zur Befähigung zu reflexivem/innovativem Handeln. Als domänenspezifische Kompetenzentwicklung wird die Befähigung zur Wissensgenerierung/Innovation mit wissenschaftlichen Methoden aufgefasst. Letztere findet in fachspezifischen Kontexten disziplinär oder gegebenenfalls interdisziplinär organisiert statt. Im Weiteren wird zwischen reflexiver Wissensanwendung (unter Berücksichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse) und kritischer Wissensgenerierung (mit wissenschaftlichen Methoden) und schließlich Nutzung/Transfer und wissenschaftliche Innovation unterschieden.

#### ad 3) Institutionelle Kooperationen

Es ist zu überlegen, die Internationalisierung der Lehrerbildung im Rahmen institutioneller Kooperationen weiter auszubauen. Aus Sicht des QSR birgt die Entwicklung Europäischer Hochschulnetzwerke erhebliches Potenzial für die zukunftsorientierte Entwicklung der Lehrerbildung.

Ebenso wäre zu überlegen, ob die Kooperationen an einer KPH nicht mittelfristig auch in Richtung „Vergleichende Religionswissenschaften“ oder „Philosophie und Ethik“ ausgebaut werden könnten.

#### ad 4) Allgemeine Bestimmungen

Die Vorlagen entsprechen internationalen Standards, in der auch eine gendergerechte Sprache berücksichtigt wird.

#### ad 5) Kompetenzprofile

Die Profile zeichnen sich insgesamt durch einen thematisch weitreichenden und theoretisch fundierten Zugang aus. Besonders gut gefällt der Fokus auf reflexionsbasierte Erarbeitung, der in fast keinem Modul fehlt. Im Besonderen ist auf folgende Kompetenzprofile hinzuweisen.

Das Kompetenzprofil des Schwerpunkts Religionspädagogik ist insgesamt differenziert ausgewiesen, nimmt sowohl fachspezifische als auch gesellschaftlich relevante Fragestellungen auf und versucht sie unter professionstheoretischen Zielsetzungen zu reflektieren.

Die Kompetenzen im Modul Pädagogisch Denken & Handeln im Schwerpunkt Elementarpädagogik

mit Fokus erweiterter Schuleingang berücksichtigen sowohl grundschulspezifische als auch professionstheoretische Besonderheiten pädagogischen Denkens und Handelns in der Primärpädagogik und verbindet diese mit kritischen Reflexionswissen. Sehr gelungen!