

Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula

Herausgeber/innen:

Prof.ⁱⁿ Mag.^a Dr.ⁱⁿ Maria-Luise Braunsteiner – Mitglied des Qualitätssicherungsrats für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung, Hochschulprofessorin an der Pädagogischen Hochschule Niederösterreich

Univ.-Prof. Mag. Dr. Andreas Schnider – Vorsitzender des Qualitätssicherungsrats für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung, Hochschulprofessor an der Pädagogischen Hochschule Wien

MRⁱⁿ Mag.^a Ursula Zahalka – Gesamtkoordinatorin Pädagog/innenbildung NEU im Bundesministerium für Bildung und Frauen, Mitarbeiterin in der Geschäftsstelle des Qualitätssicherungsrats für Pädagoginnen- und Pädagogenbildung

Abbildungen: Marius Nechvile MSc BSc

Maria-Luise Braunsteiner – Andreas Schnider –
Ursula Zahalka (Hg.)

Grundlagen und Materialien zur Erstellung von Curricula

von

Maria-Luise Braunsteiner, Katharina Soukup-Altrichter,
Jutta Zemanek, Elisabeth Seethaler, Maria Wobak,
Richard Schulz-Kolland, Regine Weitlaner

Leykam 2014

Gedruckt mit Unterstützung des bmbf



Kooperation mit Frau MRⁱⁿ Dr. Michaela Siegel erfolgte in Teilen der Publikation, im Speziellen Prüfungsordnung, Aufbau und Struktur des Curriculums und Modulbeschreibung als Prüfkriterien der Abt. I/7 des bmbf.

© by Leykam Buchverlagsgesellschaft m.b.H. Nfg. & Co. KG, Graz 2014
Kein Teil des Werkes darf in irgendeiner Form (durch Fotografie, Mikrofilm oder ein anderes Verfahren) ohne schriftliche Genehmigung des Verlages reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet, vervielfältigt oder verbreitet werden.

Gesamtherstellung: Leykam Buchverlag

ISBN 978-3-7011-0297-6

www.leykamverlag.at

www.uni-graz.at

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| 0 Vorwort | 9 |
| 1 PädagogInnenbildung als Prozess NEU denken und entwickeln lernen | 11 |
| 2 Die Ziele der Pädagoginnen- und Pädagogenbildung | 17 |
| 3 Die Orientierungspfade von Pädagoginnen- und Pädagogenbildung | 19 |
| 3.1 Kompetenzorientierte Pädagoginnen- und Pädagogenbildung: Die Empfehlung des Entwicklungsrats/Qualitätssicherungsrats | 20 |
| 3.2 Inklusionsorientierte Pädagoginnen- und Pädagogenbildung | 22 |
| 3.3 Bildungsorientierte Pädagoginnen- und Pädagogenbildung | 23 |
| 3.4 Das EPIK-Modell | 24 |
| 3.5 KOM-BiNE | 24 |
| 4 Modularisierung und Kompetenzorientierung im Curriculum und in der hochschuldidaktischen Umsetzung | 25 |
| 4.1 Verständnis von Modularisierung und Modulentwicklung | 25 |
| 4.2 Kompetenzorientierung | 27 |
| 4.2.1 Verständnis von Kompetenzen und Lernergebnissen im europäischen Hochschulraum | 28 |
| 4.2.2 Kompetenzen | 30 |
| 4.2.3 Lernergebnisse | 30 |
| 4.3 Standards | 32 |
| 4.4 Komplexitätsstufen in Form von Taxonomien | 36 |
| 4.5 Leistungsnachweise und Prüfungen | 40 |
| 5 Qualifikationsprofil | 43 |
| 5.1 Leitfragen zur Erstellung eines Qualifikationsprofils – Kohärenz des Studiums | 43 |
| 5.1.1 Welche Ziele verfolgt das angegebene Studium? Welche Qualifikationen/Berechtigungen werden mit der Absolvierung des Studiums erreicht? | 43 |
| 5.1.2 Welches Lehr-Lernkonzept wird eingesetzt, um die Ziele und Lernergebnisse zu erreichen? | 44 |
| 5.1.3 Welche Lernergebnisse werden erwartet? Welche fachlichen und welche überfachlichen Kompetenzen werden angestrebt? .. | 45 |
| 5.2 Bachelorniveau-Masterniveau | 46 |
| 5.3 Rahmenprinzipien bei interinstitutioneller curricularer Kooperation zwischen Pädagogischen Hochschulen und Universitäten | 48 |

| | |
|--|----|
| 6 Bestandteile des Curriculums | 49 |
| 6.1 Bezeichnung und Gegenstand des Studiums | 51 |
| 6.2 Qualifikationsprofil | 52 |
| 6.3 Allgemeine Bestimmungen | 52 |
| 6.3.1 Dauer, Umfang und Gliederung des Studiums | 52 |
| 6.3.2 Beschreibung der fachlichen bzw. künstlerischen Eignung als Zulassungsvoraussetzung für das konkrete Studium | 54 |
| 6.3.3 Zulassungsvoraussetzungen und Eignungsverfahren | 54 |
| 6.3.4 Verordnung des Rektorats zu den Reihungskriterien | 56 |
| 6.3.5 Studienleistungen im European Credit Transfer System (ECTS) | 56 |
| 6.3.6 Beschreibung der im konkreten Studium vorgesehenen Lehrveranstaltungstypen | 57 |
| 6.3.7 Auslandsstudien/Aussagen zur Mobilität im Studium | 58 |
| 6.3.8 STEOP – Studieneingangs- und Orientierungsphase | 58 |
| 6.3.9 Pädagogisch-praktische Studien – Beschreibung des Konzepts inklusive Nachweis der erforderlichen ECTS-Credits | 59 |
| 6.3.10 Bachelor- bzw. Masterarbeit | 60 |
| 6.3.11 Abschluss und akademischer Grad von Bachelor- und Masterstudien | 60 |
| 6.3.12 Prüfungsordnung | 60 |
| 6.4 Aufbau und Gliederung des Studiums | 60 |
| 6.4.1 Modulübersicht | 60 |
| 6.4.2 Grafische Gestaltung einer Studienverlaufs | 61 |
| 6.4.3 Modulbeschreibungen | 60 |
| 7 Grundsätzliche Anforderungen an die Gestaltung der Curricula | 63 |
| 7.1 Strukturierung der Lehr- und Lernangebote | 63 |
| 7.2 Anstellungserfordernisse – berufsrechtliche Vorgaben | 65 |
| 7.3 Studienarchitektur | 67 |
| 7.3.1 Primarstufe | 67 |
| 7.3.2 Sekundarstufe Allgemeinbildung | 68 |
| 7.3.3 Sekundarstufe Berufsbildung | 69 |
| 8 Beispiele für Studienstrukturen | 71 |
| 8.1 Primarstufe | 71 |
| 8.2 Sekundarstufe (Allgemeinbildung) | 73 |
| 8.3 Sekundarstufe (Berufsbildung) | 75 |
| 8.4 Verpflichtend anzubietender Schwerpunkt | 77 |
| 8.4.1 Inklusive Bildung als pädagogische Grundlage für alle Studierenden | 77 |
| 8.4.2 Schwerpunkt Inklusive Pädagogik | 78 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 8.4.3 | Erweiterung und inhaltliche Spezialisierung im Rahmen des Masterstudiums | 79 |
| 8.4.4 | Einsatzmöglichkeiten und Qualifikationsniveaus beim Schwerpunkt Inklusive Pädagogik/Fokus Behinderung | 80 |
| 9 | Prüfungsordnung | 81 |
| 10 | Fachliche und überfachliche Kompetenzen | 93 |
| 10.1 | Interreligiöse Kompetenz – verpflichtend zu erwerben gemäß § 9 HCV | 93 |
| 10.2 | Überfachliche, personbezogene Kompetenzen für die Professionalisierung von Pädagoginnen und Pädagogen | 94 |
| 10.3 | Gender Kompetenz als Schlüsselqualifikation für Professionalisierung und Qualitätsentwicklung im Bildungsbereich | 95 |
| 10.4 | Basiskompetenzen Sprachliche Bildung für alle Lehrenden | 95 |
| 10.5 | Verankerung von „Health Literacy“ in der PädagogInnenbildung NEU | 96 |
| 10.6 | Bildung für nachhaltige Entwicklung | 97 |
| 10.7 | „Digital-inklusive“ PädagogInnenbildung | 98 |
| 10.8 | Grundlagenpapiere und Kompetenzbeschreibungen für die Bereiche „Interkulturalität“, „interkulturelle Bildung“ und „Migrationspädagogik“ | 98 |
| 10.9 | Die neue Primarpädagogin/der neue Primarpädagoge | 99 |
| 10.10 | BE-Kompass für Aus- und Weiterbildung | 100 |
| 10.11 | Learning Outcomes for Music Teachers | 100 |
| 10.12 | Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf (IBOBB) | 101 |
| 10.13 | Kompetenzprofil für das Berufsfeld PTS | 102 |
| 11 | Ablaufprozess: Von der Erstellung bis zur Implementation von Curricula | 103 |
| 11.1 | Verfahren zur Stellungnahme des Qualitätssicherungsrats (QSR) zu Curricula neu einzurichtender Lehramtsstudien | 103 |
| 11.2 | Prüfung von Hochschullehrgängen mit Masterabschluss gemäß § 39 Abs.1 Hochschulgesetz 2005 | 106 |
| 11.3 | Wissenschaftliche und professionsorientierte Voraussetzungen für eine qualitativ hochwertige Pädagoginnen- und Pädagogenbildung – Richtlinien des Qualitätssicherungsrats | 107 |
| 11.4 | Prozessübersicht: Verfahren zur Stellungnahme des Qualitätssicherungsrats | 110 |
| 12 | Literaturverzeichnis | 111 |
| 13 | Gesetze und Verordnungen | 115 |